

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕИЖОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МОУ «БОЛЬШЕИЖОРСКАЯ ШКОЛА»)**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «Большеижорская школа»  
Л.И.Авдеевой  
№ 70-од от 29.08.2024г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01F7906C0049B1AAB147196C6AA 6D01398  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БОЛЬШЕИЖОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
Действителен: с 05.04.2024 09:25 по 05.07.2025 09:25

**Программа  
профилактики учебной неуспешности  
обучающихся  
МОУ «Большеижорская школа»  
на 2024 – 2025, 2025-2026, 2026-2027  
учебные годы**

# Паспорт программы профилактики учебной неуспешности обучающихся МОУ «Большеижорская школа»

## Введение

**Профилактика учебной неуспешности в школе** — это система мер, направленных на предупреждение трудностей в обучении у обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Цель образовательного учреждения — сформировать образовательную среду, обеспечивающую более активное включение детей в учебную деятельность на основе индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Профилактика должна носить системный характер и учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации, уровень развития и учебные дефициты каждого ребёнка.

Участниками программы по профилактике учебной неуспешности в школе являются:

- **Администрация школы** — организует эффективную работу с отдельными обучающимися, разрабатывает для них индивидуальные образовательные маршруты.
- **Педагоги** — выявляют пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и своевременно организуют ликвидацию этих недостатков.
- **Специалисты** (педагог-психолог, социальный педагог) — строят систему психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей группы риска на основе конкретизации особенностей их психического развития и сложившейся социальной ситуации.
- **Родители** (законные представители) — участвуют в выработке совместной стратегии поддержки ребёнка и минимизации факторов, приводящих к возникновению учебной неуспешности.

Нормативная база для успешного функционирования системы профилактики учебной неуспешности в школе определяется локальными актами образовательной организации: положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с рисками учебной неуспешности, приказом об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ.

Для управления функционированием системы профилактики разрабатывается план (дорожная карта), в котором отражают основные мероприятия, сроки их проведения, планируемые результаты, ответственных исполнителей.

Для создания системы мер следует выделить некоторые причины учебной неуспешности:

- **Индивидуальные особенности развития.** Например, медленный темп восприятия, нарушение внимания, проблемы с памятью.
- **Эмоциональные и психологические трудности.** Учёба — это не только знания, но и эмоции: ребёнок может «выключаться» из учебного процесса, если боится сделать ошибку, чувствует себя хуже других.
- **Неподходящий формат подачи материала.** Например, если подача не совпадает с типом восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический), информация не воспринимается учеником.
- **Проблемы в общении и адаптации.** Конфликты с одноклассниками могут привести к тому, что ребёнок перестает чувствовать себя в безопасности в классе.

Некоторые методы работы по профилактике учебной неуспешности в школе:

- **Контроль подготовленности учащихся.** Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.

- **Анализ и систематизация ошибок.** Выявлять типичные для класса ошибки в устных ответах, письменных работах и концентрировать внимание на их устранении.
- **Использование дифференцированного подхода** при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий.
- **Проведение обучающих и внеурочных мероприятий** для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включённости, заинтересованности, самостоятельности, активности.
- **Наставничество** — роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому преодолению школьной дезадаптации.

### **Цель и задачи программы:**

**1.1. Цель:** Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 2-3% к концу 2027 года.

#### **1.2. Задачи:**

1.2.1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.

1.2.2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающих сообществ педагогов в ОО.

1.2.3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

1.2.4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.

1.2.5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

1.2.6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.

1.2.7. Внедрить систему наставничества (*учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик*) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

1.2.8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

1.2.9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

## 2. Целевые показатели:

| Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущее значение | Планируемые значения по учебным годам |       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|-------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | 24/25                                 | 25/26 | 26/27        |
| <b>По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи с 1.2.1. по 1.2.4.)</b> |                  |                                       |       |              |
| Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями                                                                              | 50%              | 55%                                   | 75%   | 100%         |
| Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся                                                                                                                                                                                             | 45%              | 65%                                   | 85%   | 100%         |
| Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками; с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).                                                            | 20%              | 35%                                   | 45%   | не менее 50% |
| Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся                                                                                                     | 50%              | 25%                                   | 25%   | 100%         |
| Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум/МАКС», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении             | 30%              | 55%                                   | 85%   | 100%         |
| Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания                                                                                                                                                                                                             | 30%              | 45%                                   | 55%   | не менее 75% |
| <b>По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи с 1.2.5. по 1.2.7.)</b>                                                                                                                                                                                                        |                  |                                       |       |              |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих неуспевающих) охваченных сопровождением узкими специалистами                                                                                                                                                                 | 30%              | 55%                                   | 65%   | не менее 75% |

| Индикатор                                                                                                                                                                                                          | Текущее значение                                                                        | Планируемые значения по учебным годам |       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | 24/25                                 | 25/26 | 26/27       |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих И неуспевающих), для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты                                           | 50%                                                                                     | 25%                                   | 25%   | 100%        |
| Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания | Наличие положительной динамики                                                          |                                       |       |             |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе                                    | Наличие положительной динамики                                                          |                                       |       |             |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия                                    | Наличие положительной динамики                                                          |                                       |       |             |
| Выдача аттестатов о завершении обучения на уровне ООО и СОО                                                                                                                                                        | Положительная динамика, целевой показатель 100% выданных аттестатов на уровне ООО и СОО |                                       |       |             |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»                                                                                                                                                   | 0                                                                                       | 2                                     | 5     | не менее 10 |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя                                                                                                         | 0                                                                                       | 2                                     | 3     | не менее 5  |
| Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию                                                                                                                              | Отсутствие отрицательной динамики                                                       |                                       |       |             |
| Наличие банка данных о детях «группы риска»                                                                                                                                                                        | Ежегодное обновление                                                                    |                                       |       |             |
| Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.                            | 10%                                                                                     | 20%                                   | 30%   | 50%         |
| Наличие программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.                                                                                                               | 1                                                                                       | 1                                     | 2     | не менее 3  |
| Обсуждение планов, проблем в обучении, утверждении планов и программ в работе коллегиальных органов ( <i>педсовет, управляющий совет, совет по профилактике, ШМО и др.</i> )                                       | Отсутствие отрицательной динамики, но не менее 4 раз за учебный год                     |                                       |       |             |

| Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               | имеется                               | Имеется       | имеется       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Направление «Работа с родителями» (задача 1.2.8.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                       |               |               |
| Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущее значение                                                              | Планируемые значения по учебным годам |               |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               | 24/25                                 | 25/26         | 26/27         |
| Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                | 15%                                                                           | 20%                                   | 35%           | не менее 50 % |
| Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений на организацию в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся.                                                                                                                                                                                     | Сокращение количества и процента обоснованных жалоб                           |                                       |               |               |
| Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся                                                                                                                                                                                                      | 15%                                                                           | 20%                                   | 35%           | Не менее 50%  |
| Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)                                                                                                                                                                                             | 1                                                                             | Не менее 2                            | Не менее 3    | Не менее 3    |
| <b>Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 1.2.9.)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                       |               |               |
| Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности                                                                                                                                                      | 70 %                                                                          | 80%                                   | 90%           | 100%          |
| Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ( <i>Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь</i> ) | Имеются в полном объеме.<br>При необходимости вносятся изменения и дополнения |                                       |               |               |
| Наличие психолого-педагогической службы в ОО( сетевое взаимодействие)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имеется                                                                       |                                       |               |               |
| Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Да                                                                            | Соответствует                         | Соответствует | Соответствует |
| Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений на психологические условия и создание благоприятного климата в образовательной организации                                                                                                                                                                       | Количество и процент обоснованных жалоб сокращается                           |                                       |               |               |

### **3. Методы сбора и обработки информации**

**3.1.** С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- ✓ использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- ✓ анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- ✓ проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- ✓ проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
- ✓ посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- ✓ рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения, с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

**4. Сроки реализации программы.** С 2024 по 2027 учебные годы с дальнейшей пролонгацией после анализа и внесения изменений по итогам работы 2026-2027 учебного года.

### **5. Меры (мероприятия) по достижению цели и задач**

**5.1. Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».**

В рамках данного направления осуществляется:

- ✓ организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития (при необходимости);
- ✓ организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог»;
- ✓ организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный характер;
- ✓ создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства;
- ✓ организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров.

**5.2. Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса»:**

- ✓ разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.);
- ✓ разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, узкими специалистами (логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом);

✓ Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.

✓ Внедрение в образовательную деятельность технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

**5.3. Мероприятия по направлению «Работа с родителями».** В рамках данного направления:

✓ организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты;

✓ Организация «школа помощи родителям»;

✓ обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в МОУ «Большеижорская школа»

✓ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

**5.4. Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата МОУ «Большеижорская школа».** В рамках данного направления необходимо:

✓ обеспечить участие специалистов психолого- педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении;

✓ предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования;

✓ обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования;

✓ введение в школе логики использования оборудования учебных кабинетов (все кабинеты оборудованы интерактивными панелями, компьютером и принтером);

✓ проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями);

✓ продолжить зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

## **6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

✓ Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.

✓ Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

✓ Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.

✓ Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.

✓ 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.

✓ Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике.

✓ 100% аттестатов на уровне ООО и СОО выдаются выпускникам

✓ учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.

✓ Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель»

- (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).
- ✓ Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
  - ✓ Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум/МАКС» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики Единого Методического Дня для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
  - ✓ Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
  - ✓ Разработаны ИОМ для слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НО.
  - ✓ Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
  - ✓ Разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
  - ✓ Обеспечено сопровождение учеников, испытывающих трудности в обучении.
  - ✓ Организовано взаимодействие наставничества по форме «учитель- ученик» и по форме «ученик-ученик».
  - ✓ Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
  - ✓ Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
  - ✓ Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по школе.
  - ✓ Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы.
  - ✓ Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.

## **7. Исполнители:**

- 7.1. администрация школы;
- 7.2. педагогический коллектив;
- 7.3. обучающиеся;
- 7.4. родители (законные представители).

## 8. План реализации программы профилактики учебной неуспешности

| №                                                                                                                            | Мероприятие                                                                                                    | Сроки                                  | Ответственный                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
| <b>1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».</b> |                                                                                                                |                                        |                              |
| 1                                                                                                                            | Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ЛОИРО    | В течение периода реализации программы | Директор                     |
| 2                                                                                                                            | Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности” | декабрь 2024                           | Зам. директора по УВР        |
| 3                                                                                                                            | Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования  | В течение периода реализации программы | Директор                     |
| 4                                                                                                                            | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов                                                               | В течение периода реализации программы | Заместитель директора по УМР |
| 5                                                                                                                            | Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства                                        | В течение периода реализации программы | Заместитель директора по УМР |
| 6                                                                                                                            | Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог».                                 | В течение периода реализации программы | Заместитель директора по УМР |
| <b>2. «Индивидуализация образовательного процесса»</b>                                                                       |                                                                                                                |                                        |                              |
| 1                                                                                                                            | Приведение в соответствие локальных нормативных актов                                                          | Сентябрь-октябрь 2024                  | Зам. директора по УВР        |
| 2                                                                                                                            | Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих детей с особыми образовательными потребностями.   | В течение периода реализации программы | Зам. директора по УВР        |
| 3                                                                                                                            | Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.               | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники          |
| 4                                                                                                                            | Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».                                            | В течение периода реализации программы | Директор                     |
| 5                                                                                                                            | Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками                       | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники          |
| 6                                                                                                                            | Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.      | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники          |
| <b>3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»</b>           |                                                                                                                |                                        |                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| 1                                | Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (вт. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.                                | В течение периода реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 2                                | Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения                                                                                                                   | В течение периода реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 3                                | Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.                                                                                                                                        | В течение периода реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 4                                | Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования.                                                                        | В течение периода реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 5                                | Контроль за использованием оборудования учебных кабинетов, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием.                                                                                                     | В течение периода реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 6                                | Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями).                                                                                                                                 | В течение периода реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 7                                | Составление графика использования оборудования для всех учителей школы.                                                                                                                                         | В течение периода реализации программы |                       |
| <b>4. «Работа с родителями».</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                       |
| 1                                | Организация просветительской работы с родителями                                                                                                                                                                | В течение периода реализации программы | классные руководители |
| 2                                | Организация «Школы помощи родителям».                                                                                                                                                                           | В течение периода реализации программы | классные руководители |
| 3                                | Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды | В течение периода реализации программы | Директор              |
| 4                                | Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.                                                                                                           | В течение периода реализации программы | классные руководители |

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

| Субъект профилактики  | Направления деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор              | Организация взаимодействия субъектов профилактики                                                                                                                                                                                                                                                | Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | Оценка теоретической подготовки учителя.<br>Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК                                                                          | Посещение уроков.<br>Организация обмена опытом педагогов.<br>Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.<br>Помощь в разработке ИОМ обучающегося.<br>Разработка памяток, рекомендаций для педагогов.<br>Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия).<br>Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК                                                                      |
| Учителя-предметники   | Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися.<br>Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ                                                                                         | Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся.<br>Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания                                                                                                                                                                                                               |
| Классный руководитель | Осуществление контроля успеваемости и посещаемости обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.<br>Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК | Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения.<br>Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК |

Этапы профилактики учебной неуспешности

| Этапы профилактики                             | Заместитель директора                                                                                                                                                                                                              | Учитель- предметник                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Классный руководитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявление                                      | Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся            | Проведение диагностик и предметных результатов в неуспевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики                                                                                                                                                                      | Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирование: - специалистов службы психолого- педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель- логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого- педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого- педагогического сопровождения Информирование заместителя директора о результатах работы |
| Заседание психолого-педагогического консилиума | Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении                                                                                                                                  | Представление результатов диагностик и о проведенной работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении                                                                                                                                                                                                   | Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Реализация программы                           | Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении | Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания. Активное обучение (проекты, исследования) | Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончанию четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Повторная диагностика | Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении) |  |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

| Виды работ              | Направление                                                                                                                                           | цель                                                                                                                                  | задачи                                                                                                                                                                       | План работы                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа на уроке         | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определение зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета                                                                       | 1. .Создание микроклимата в классе.<br>2. Алгоритмизация действий.<br>3. Удержание интереса.<br>4. Формирование мотивации к обучению.<br>5. Стимулирование оценкой, похвалой | 1. Вести карту наблюдения.<br>2. Работа в группах, парах.<br>3. Индивидуальные консультации.<br>4. Уроки коррекции знаний.<br>5. Опорные конспекты, памятки.<br>6. Дидактические игры |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений:<br>- в изучении нового материала;<br>- выявлении пробелов в знаниях                                                    | Для:<br>- предупреждения неуспеваемости;<br>- ликвидации выявленных пробелов в знаниях;<br>- формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися                                                                                           | 1. Индивидуальные и групповые консультации.<br>2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников).<br>3. Творческие задания           |
| Воспитательная работа   | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников                                                                                      | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе                                                                      | Индивидуально-личный подход, создание комфорт- ной среды                                                                                                                     | 1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель.<br>3. Опора на хобби                                                                       |
| Работа с родителями     | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания                                                                             | Для оказания профессионально-педагогической помощи                                                                                    | Определение типа ученика и причин неуспеваемости                                                                                                                             | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа                                                                                                                 |